

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

Образование в современном мире:
горизонты и перспективы

Сборник научных статей

Гродно
«ЮрСаПринт»
2018

УДК 37+316

ББК 74

О23

*Рекомендовано Советом педагогического
факультета ГрГУ им. Я. Купалы*

Научные редакторы::

Кострица С.Я. (кандидат филологических наук, доцент)
Лапковская Е.Н. (кандидат филологических наук, доцент)
Михайлова Н.С. (кандидат педагогических наук, доцент)
Семерник С.З. (кандидат философских наук, доцент)

Рецензенты:

Романов О.А. (доктор философских наук, профессор)
Крюковская Н.В. (кандидат педагогических наук, доцент)

Образование в современном мире: горизонты и перспективы: сб. науч. ст. /
О23 ГрГУ им. Я. Купалы / под науч. ред. С.Я. Кострицы, Е.Н. Лапковской, Н.С.
Михайловой, С.З. Семерник. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 452 с.
ISBN 978-985-7134-50-2

Книга представляет собой сборник научных статей участников Международной научной конференции, посвященной 60-летию педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. В данное издание включены статьи, дающие представление о новых результатах исследований основополагающих проблем в области образования, педагогики и социогуманитарного знания в целом. Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, практикующим педагогам, философам, социологам и всем, кто интересуется вышеперечисленными проблемами.

УДК 37+316

ББК 74

ISBN 978-985-7134-50-2

© УО «ГрГУ им. Я.Купалы», 2018

© Оформление, ООО «ЮрСаПринт», 2018

С.Я. Кострица

*кандидат педагогических наук, декан педагогического факультета,
доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин
и методик их преподавания УО «Гродненский государственный
университет им. Я. Купалы» (г. Гродно, Республика Беларусь)*

Т.В. Татун

*магистрант УО «Гродненский государственный университет
им. Я. Купалы» (г. Гродно, Республика Беларусь)*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Статья посвящена методу case study в обучении студентов, который позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес к изучаемым предметам, способствует развитию коммуникативных, исследовательских и творческих компетенций. Внедрение новых образовательных технологий в практику высшей школы в настоящее время является весьма значимым и обусловлено тенденцией формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Summary. This article analyzes the possibilities of the method of teaching case study in teaching students that allows you to create a stable cognitive interest to the subject contributes to the development of communication, research and creative skills. Nowadays the implementation of new educational technologies in higher school practice is very important due to the tendency of professional competence formation of the future specialists.

Ключевые слова: кейс - стади как технология обучения, кейс-метод, обучение студентов

Key words: case method, case studies as technology training, student learning

Успешное усвоение студентами учебного материала и формирование профессиональных компетенций возможно при внедрении активных и интерактивных форм обучения. Метод кейсов является оптимальной технологией, которая помогает становлению самостоятельности студентов в процессе образования и самообразования. Кейс является основным элементом педагогической технологии case-study [1, 2]. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и применение их на практике, но и развитие профессиональных позиций, формирование жизненных установок. Развивается критическое мышление, формируются

аналитические, практические, коммуникативные навыки, самоанализ. При использовании кейс-метода обучения, как способа анализа конкретных клинических ситуаций и интегрирования в него методов развивающего обучения, создается предпосылка формирования клинического мышления у студентов медицинского университета. Применение метода case-study приводит к развитию аналитического и синтетического стилей мышления, что позволяет ориентироваться на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса в тех рамках, которые заданы объективными критериями [3].

Анатомия человека относится к одной из фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования. Без глубоких знаний строения тела человека невозможно успешное освоение целого ряда дисциплин, таких как физиология, гистология, биохимия, биофизика, эмбриология. Анатомия ЦНС создает прочную базу знаний при изучении физиологии высшей нервной деятельности, нейрохирургии, неврологии, общих и специальных психологических дисциплин. Фундаментом формирования клинического мышления является знание анатомии центральной нервной системы, нарушение функций которой позволяет выявить клинические синдромы, поставить топический диагноз и выбрать правильную стратегию лечения.

Изучение центральной нервной системы начинается с изучения спинного мозга, его внешнего и внутреннего строения, структуры серого и белого вещества. Повысить интерес студентов к изучению столь сложного материала по ЦНС, обеспечить профессиональную направленность обучения, преемственность анатомии и клинических предметов, повысить качество учебного процесса возможно при применении метода case-study. Предлагаемые кейсы способствуют развитию у студента умений владеть анатомической терминологией, творчески подойти к анализу морфологических данных и приближают теоретические знания по анатомии человека к запросам клиники.

На кафедре нормальной анатомии ГрГМУ были разработаны и применены на практических занятиях при изучении спинного мозга учебные клинические ситуации – кейсы с формированием проблемы, которые использовались для проведения диагностики клинического случая и самостоятельности принятия решения.

Цель исследования: определить эффективность использования кейс-метода при изучении центральной нервной системы анатомии человека.

Гипотеза исследования: предположить эффективность изучения центральной нервной системы при решении кейсов.

Реализация цели и проверка гипотезы основывается на разработке комплекса кейсов по изучению строения, функции, топографии спинного мозга.

Материалы и методы исследования: в исследовании участвовали студенты второго курса лечебного, педиатрического, медико-психологического факультетов ГрГМУ.

Результаты исследования.

На основе теоретического анализа и собственного практического опыта работы в медицинском вузе нами был разработан комплекс кейсов по анатомии нервной системы. Целью применения метода кейсов было не только закрепления и проверка знаний полученных на предыдущих занятиях, но и для логического связывания теории и практики. Применения кейсов необходимо для развития навыков анализа и критического мышления, для создания среды будущей профессиональной деятельности, при решении реальных жизненных ситуаций в виде клинических задач для постановки предварительного диагноза, диагностики и лечения заболевания. По типу кейсы были проблемные, иллюстрированные учебные ситуации. По размеру, кейсы представляли собой учебные конкретные ситуации (case-studies), специально разработанные на основе теоретического материала. Кейсы были сжатые, и содержали схемы, рентгенограммы, клинические ситуационные задачи.

Примеры кейсов:

Кейс №1

В неврологическое отделение районной больницы поступил больной по скорой помощи с травмами, полученными при автомобильной аварии. При проведении МРТ у больного было диагностировано повреждение спинного мозга в пределах грудных сегментов. Невролог выявил соответствующие расстройства движений, болевой и температурной чувствительности. Дальнейший неврологический осмотр показал то, что тактильная чувствительность затронута в меньшей степени.

1. Какие структуры были изменены на МРТ.
2. Дайте анатомическое обоснование данному явлению.
3. Назовите тракты, которые проводят болевую и температурную чувствительность.
4. Почему незначительно нарушена чувствительность, дайте анатомическое обоснование.

Кейс № 2

Больной после длительного лечения полиомиелита. После выписки у больного сохранились поражения моторных нейронов верхних

поясничных сегментов спинного мозга, участвующих в формировании бедренного нерва справа. Выражен парез четырехглавой мышцы справа.

1. Можно ли проверить коленный рефлекс. Будет ли наблюдаться коленный рефлекс.

2. Какая у больного будет походка.

5. Будут ли наблюдаться сенсорные нарушения, или только двигательные. Дайте анатомическое обоснование.

Кейс № 3

У больного при осмотре неврологом наблюдается картина периферического паралича мышц нижних конечностей. Выявлен сниженный мышечный тонус, отсутствие коленного рефлекса. Кожная чувствительность конечностей сохранена.

1. Что поражено у этого больного.

2. Дайте анатомическое обоснование соответствующих структур спинного мозга, укажите уровень сегментов.

3. Как можно проверить коленный рефлекс.

4. Почему нет нарушений кожной чувствительности конечностей.

Укажите это на схеме спинного мозга.

Выводы:

После проведения занятий по данному методу нами было проведено анкетирование студентов. По результатам 90 % студентам понравилось работать с кейсами, они были доступны и понятны по содержанию.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения, повышает интерес у студентов при подготовке к занятиям, активизирует их деятельность, не оставляет пассивным студентов при работе на практических занятиях, повышает мотивацию студентов к учебе. Метод case-study предполагает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к изучаемым дисциплинам и будущей профессии.

Литература

1. Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов: учеб.-метод. пособие. / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : АсГард, 2015. – 61 с.

2. Мордовская А.В., Барахсанова Е.А, Панина С.В. Научно-методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс-технологий. М., 2010. – 156 с.

3. Юшкова В.В. Кейс-метод в профессиональном образовании / В.В. Юшкова // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 9. – С. 40–41.

Содержание

ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Н.Л. Евдокименко</i> ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ПРОЕКТ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО	3
<i>Ч.С. Кирвель</i> ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВО-ОЛИГАРХИЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА	7
<i>М.В. Корепанова</i> ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА	21
<i>А.А. Манько</i> МИРОВОЙ КРИЗИС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	28
<i>Н.В. Михалкович</i> ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	32
<i>М.В. Николаева</i> СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>С.З. Семерник</i> ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ЭКОНОМОЦЕНТРИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	43

ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>В.В. Авраменко</i> РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	47
<i>Г.Ф. Агапова</i> <i>Е.В. Салей</i> TEACHING ENGLISH IN TODAY'S EDUCATION	52
<i>З.И. Ахремова</i> <i>Н.В. Крюковская</i> СТИМУЛЯЦИЯ МОТОРНОГО И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	57
<i>Е.А. Ковалёва</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
<i>С.В. Кравченко</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
<i>В.Е. Лявшук</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИЕЗУИТСКИХ КОЛЛЕГИУМАХ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В XVI-XVIII ВВ.	73
<i>Т.Б. Руденко</i> ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	79

<i>Е.В. Салей</i> <i>Г.Ф. Агапова</i> ON SOME ASPECTS OF TEACHING LISTENING COMPREHENSION.....	84
<i>Т.В. Сидорко</i> СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	88
<i>А. С. Сидорчук</i> УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА В ПОДГОТОВКЕ РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
<i>Е.С. Собина</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	97
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.В. Валюк</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	103
<i>Т.М. Гимпель,</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	108
<i>Е.Н. Джух</i> ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	113
<i>Е.Г. Загумённая</i> <i>Т.С. Никандрова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА.....	117
<i>Л.Э. Кевляк-Домбровская</i> ФЕНОМЕН СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	121
<i>Т.И. Когачевская</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ.....	126
<i>Д.Ю. Кондратюк</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	130
<i>С.Я. Кострица</i> <i>Т.В. Татун</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС- СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	134

<i>А.М. Лапкоўская</i> ФАРМИРАВАННЕ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ БУДУЧЫХ ПЕДАГОГАЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ КУРСА «БЕЛАРУСКАЯ МОВА».....	138
--	-----

<i>А.В. Крофто</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	144
---	-----

В.Р. Мисюк

Е.А. Сетько

В.Ю. Медведева

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА ИНЖЕНЕРНО- СТРОИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРГУ ИМ.Я.КУПАЛЫ.....	148
---	-----

Г. Л. Муравьева

М. А. Урбан

С. В. Гадзаова

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	152
---	-----

Т.С. Перекрестова

АВТОРСКАЯ ШКОЛА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	156
---	-----

Е. А. Руденко

И. С. Александрова

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	162
--	-----

О.Д. Хвалец

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ОСНОВЫ БИОЛОГИИ».....	167
---	-----

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

ЗНАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Бобрышева

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	172
--	-----

О.Г. Буденис

БИЛИНГВИЗМ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	177
--	-----

В.Ф. Гигин

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	181
--	-----

Е.П. Гончарова

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА.....	190
---	-----

С.Д. Грынько

ШЛЯХІ СТВАРЭННЯ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ ЎНІВЕРСІТЭТА І МУЗЕЯ Ў ПАДРЫХТОЎЦЫ ПЕДАГОГАЎ.....	195
---	-----

А. М. Дубравина

Социальные иллюзии как фактор социокультурной динамики.....	200
---	-----

<i>А. В. Калясень</i> СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	206
---	-----

<i>Е.А. Кубасов</i> ИНСТИТУТ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМОЦЕНТРИЧНОГО ОБЩЕСТВА: НАРАСТАЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ.....	211
---	-----

<i>Л.Н. Лаптиева</i> <i>Е.Е. Хамлюк</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ К ПРОБЛЕМЕ БИОЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	215
--	-----

<i>А.В. Макаревич</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	220
--	-----

<i>Т.С. Никандрова</i> <i>А.В. Сизова</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УСИЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	223
---	-----

<i>А.В. Ракицкая</i> ГЕНДЕРНАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	229
---	-----

<i>Д.Н. Скютте</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	234
---	-----

<i>Д.А. Трафимович</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ПОТЕНЦИАЛ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГЛОБАЛИЗМУ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ.....	238
--	-----

<i>В.Л. Петрушак</i> ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК НАСУЩНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА.....	244
--	-----

<i>И. Г. Шестакова</i> НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО МИРА: ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	249
--	-----

ОБРАЗ ПЕДАГОГА В КУЛЬТУРЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

<i>А.Н. Багорка</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ».....	254
--	-----

<i>О.Л. Борисюк</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	259
---	-----

<i>А.А. Габинская</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	264
--	-----

<i>В.В. Карпинский</i> ЛИЧНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ОПТИМИЗМА.....	268
---	-----

<i>Т.К. Комарова</i> ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ.....	272
---	-----

<i>И.В. Лисовская</i> УВАЖЕНИЕ К УЧИТЕЛЬСТВУ – УТРАЧЕННАЯ ТРАДИЦИЯ	276
---	-----

<i>Н.С. Михайлова</i> ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	281
---	-----

<i>Т.М. Прудко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	286
---	-----

<i>З.М. Тамашэвіч</i> Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі будучых настаўнікаў пачатковых класаў.....	291
---	-----

<i>Т.А. Тюфанова</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КОГНИТИВНО- КОММУНИКАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО.....	294
--	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Н.И. Акопян</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	301
---	-----

<i>Е.Д. Бабина</i> Логика семантизирующих суждений учащихся с нарушениями чтения.....	306
--	-----

<i>Т.С. Бурякова</i> Проблема подготовки будущих педагогов к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.....	311
---	-----

<i>Н.Ю. Гомзякова</i> ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.....	316
--	-----

<i>Л.М. Даукиша</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ О ПРОЩЕНИИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ.....	321
--	-----

<i>С.Д. Забрамная</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	325
--	-----

<i>И.И. Капальгина</i> ПСИХИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ	329
---	-----

<i>Н.П. Кисель</i> ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ У СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	335
--	-----

<i>Н.В. Колбаско</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ».....	339
--	-----

<i>С.В. Кравченко</i> ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	343
<i>Н.Н. Рубцова</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	349

ТРИБУНА МОЛОДОГО УЧЁНОГО. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

<i>Я.Р. Бобрышева</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	354
<i>Д.И. Войтехович</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ.....	359
<i>И.С. Воронич,</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	364
<i>М.В. Генечко</i> <i>Н.С. Михайлова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	368
<i>Н.С. Грецакая</i> <i>Д.М. Салей</i> СТАТУС ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ.....	374
<i>О.С. Динисевич</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	378
<i>Д.А. Довольня</i> <i>Е.К. Гачко</i> ФАРМИРОВАНИЕ АРФАГРАФІЧНАЙ ПІЛЬНАСЦІ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ.....	382
<i>К.В. Захарова</i> <i>Н.В. Михалкович</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	388
<i>Е. В. Каскевич</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В УО «ГТАУ».....	392
Литература:.....	396
<i>Ю. Листопад</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	397
<i>Г.В. Пянькоўская</i> КОМПЛЕКСНЫ ПАДЫХОД ДА НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЕ ВУЧНЫЎ І СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ.....	403
<i>Д.А. Першикова</i> ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	409
<i>А.А.Селятыцкая</i>	

Паняці «літаратурны герой», «персанаж», «вобраз» пры рабоце над аналізам мастацкага твора з вучнямі I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.....	415
<i>УДК 373.3:372.48</i>	
<i>С.Н. Сухоцкая</i>	
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	422
<i>И.Г. Тимофеева</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОВОСПРИЯТИЯ	425
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	425
<i>А.А. Швец</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	430
<i>В.А. Шейко</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ.....	433
<i>А. Шеффер</i>	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ» В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ.....	438

Научное издание

Издается в авторской редакции

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ГОРИЗОНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей

Компьютерная верстка: *А. А. Рыжий, А. С. Курьян*

Подписано в печать ??? .10.2018

Формат 60х84/16.

Печать Ризо. Бумага офсетная

Ус. печ. лист. 17,4 Ус. изд. лист. 11,8

Тираж 120 экз. Заказ 4/16

Издатель и полиграфическое исполнение

Общество с ограниченной
ответственностью «ЮрСаПринт»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/388 от 01.07.2014.

Ул. Карла Маркса, 11, 230015, г. Гродно

+375 152 77 18 20

+375 295 87 84 11